ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Nelson Mandela” di Crema

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

SCUOLA secondaria di 1^ grado “A. Galmozzi”

DISCIPLINA: Storia

CLASSE: Terza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **(per la classe considerata)** | **CONOSCENZE (essenziali)** |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | |
| * Legge e comprende il manuale in uso. * Comprende il significato dei termini specifici. * Utilizza la terminologia specifica. * Produce informazioni storiche e le organizza in brevi testi. * Espone le conoscenze storiche acquisite e attua collegamenti. | * Leggere e comprendere il manuale in uso. * Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite. * Esporre le conoscenze storiche acquisite in testi scritti. * Comprendere il significato dei termini specifici anche desumendolo dal contesto. * Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. | * Il Risorgimento   - L’Imperialismo  - La Prima guerra mondiale  - I totalitarismi  - La Seconda guerra mondiale  - La Guerra fredda |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE | * Ascolta e comprende testi di vario tipo. | * Sperimenta le pluralità di lingue che veicolano culture diverse. * Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. * Comprende e usa in modo appropriato le parole del patrimonio linguistico, riconoscendone l’origine. | * Prestiti linguistici. * Cenni di storia di lingua italiana. * Cenni di linguistica. * Uso dei dizionari. |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA | * Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. * Usa manuali delle discipline o testi misti per ricercare dati e informazioni. * Analizza e interpreta i dati per prendere decisioni. * Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite. * Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. * Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. | * Comprendere manuali delle discipline e testi misti per ricercare dati e informazioni. * Aumentare le proprie possibilità di pensiero critico e di autonomia personale e assumere decisioni responsabili. | * Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; uso dei dizionari. * Dati. * Linguaggi e strumenti per la misura e l’orientamento nello spazio e nel tempo. |
| COMPETENZA DIGITALE | * Produce semplici testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. * Seleziona e utilizza adeguate risorse materiali e informative multimediali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. * Comunica, collabora e coopera con i compagni utilizzando piattaforme digitali. | * Utilizzare applicazioni informatiche. * Produrre testi multimediali efficaci e corretti. * Selezionare dalla rete e utilizzare informazioni e materiali funzionali. * Cooperare, collaborare e comunicare con i compagni tramite la rete. | * Piattaforme di condivisione (Google Drive e Nuvola) * Programmi di video-scrittura (Word) * Software di presentazione * Motori di ricerca (Google) |
| IMPARARE AD IMPARARE | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  USO DELLE FONTI | | |
| * Seleziona e organizza le informazioni attraverso mappe, schemi, tabelle e grafici. * Costruisce mappe, schemi, tabelle e grafici per organizzare le conoscenze apprese. * Collegare la storia locale con la storia europea e mondiale * Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze * Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi | * Selezionare e organizzare le informazioni attraverso mappe, schemi, tabelle e grafici. * Costruire mappe, schemi, tabelle e grafici per organizzare le conoscenze apprese. * Collegare la storia locale con la storia europea e mondiale * Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze * Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi | Vedi sopra |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | STRUMENTI CONCETTUALI | | |
| * A partire dall’ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. * Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile; è consapevoledi sé; rispetta le diversità e si confronta in modo responsabile con gli altri attraverso il dialogo. * Comprende il significato delle regole   per la convivenza sociale e le rispetta.   * Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; * Cerca di porsi in modo positivo e di interagire apportando un contributo personale | * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali * Utilizzare le conoscenze apprese per individuare modalità di convivenza civile (Educazione alla cittadinanza) * Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino (Educazione alla cittadinanza) * Collaborare con i compagni, rispettando l’altro e la sua opinione. | * Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità. * Le regole di civile convivenza. * Strategie di relazione con gli altri. * Strategie di utilizzo consapevole dei social. * Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. * La Costituzione italiana: principi fondamentali relativi alla sua struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. * Carte dei diritti dell’uomo e dell’infanzia e loro contenuti. * Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. * Vedi sopra per contenuti |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ | * Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. * Assume e porta a termine compiti e iniziative. * Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. * Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. * Si informa in modo autonomo, anche mediante l’uso di risorse digitali. | * Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse, e le possibili conseguenze. * Pianificare azioni nell’ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. * Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. * Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali stabilendo le priorità. | * Uso del diario. * Fasi del problem solving. * Fasi di una procedura. * Modalità di decisione riflessiva. * Semplici strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * Utilizza gli strumenti di conoscenza per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. * Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. * In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono congeniali. | * Riconoscere gli elementi caratterizzanti il territorio europeo e mondiale e e collegarli ai temi storici affrontati * Riconoscere gli elementi caratterizzanti la tradizione culturale di appartenenza * Individuare, sul proprio territorio, emergenze architettoniche * Conoscere le risorse offerte dal proprio territorio in ambito culturale (biblioteca, musei, archivi,ecc) | * Aspetti della cultura della società |

METODOLOGIE E STRUMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| **4a) – Metodi:** | **4b) – Strategie didattico – educative:** |
| induttivo  ipotetico – deduttivo  funzionale – comunicativo  della ricerca  operativo  metodologia laboratoriale  apprendimento cooperativo    ………………………………… | lezione frontale  lezione interattiva  lavoro in *coppie d’aiuto*  interventi individualizzati/personalizzati  attività laboratoriali  lavori di gruppo  eterogenei  per fasce di livello  prendere appunti  usare efficacemente il libro di testo  schematizzare un percorso  giustificare le risposte  correggere l’errore  conversazione guidata  proiezione di audiovisivi  ascolto di brani musicali  utilizzo di software didattici  …………………………… |

STRUMENTI

- Libri di testo

- Testi didattici di supporto

- Schede predisposte dall’insegnante

- Computer

- Uscite sul territorio

- Animazione corporea

- Stampa specialistica

- Sussidi audiovisivi: proiezione di film / documentari / filmati didattici

ascolto di brani musicali

- Sussidi informatici

- Supporti (lavagna + LIM)

- Attrezzature in dotazione alla palestra

- Strumentazione laboratorio scientifico

- Uscite sul territorio

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modalità di verifica** | **Scritta**  Quesiti  Vero/falso  Scelta multipla  Completamento  Libera | **Orale**  Interrogazione  Intervento  Dialogo  Discussione  Ascolto | **Compito autentico / Prova esperta**  Prova organizzata per competenze disciplinari e trasversali | **Grafica/progettuale** - **pratica**  Disegni  Pitture  Grafici  Carte  Presentazioni – ricerche  Questo tipo di verifica appartiene soprattutto all’area espressiva e all’area tecnico-pratica; l'elaborazione di ricerche e relative presentazioni afferisce alle discipline di studio |
| **Criteri di misurazione e di valutazione** | Secondo li decreto-legge n. 137 del 1/09/08, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008 e replicato dal decreto del Presidente della repubblica del 22/06/09 n.122, le valutazioni periodiche e finali del rendimento degli alunni devono essere espresse in voti decimali. Non viene presa in considerazione la distinzione tra valutazione e misurazione (vedi PTOF nel capitolo dedicato alla Valutazione).  Per questa attività (la misurazione, appunto) il piano dell’offerta formativa suggerisce di adottare i criteri riportati nella tabella seguente se il docente intende assegnare un voto decimale alle verifiche di fine unità didattica. Le percentuali possono comunque variare in base alla tipologia della verifica.  Nelle programmazioni di area, sezione Indicatori per la valutazione, sono presenti griglie di valutazione con specifici indicatori per ogni obiettivo , secondo quanto previsto dal D.Lgs n. 62 del 2017. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERCENTUALE** | **VALUTAZIONE** | **DESCRITTORE** |
| 0% - 49% | 4, 4+, 4 ½, 5- | Lacunosa |
| 50% - 59% | 5, 5+, 5 ½, 6- | Difficoltosa |
| 60% - 69% | 6, 6+, 6 ½, 7- | Essenziale |
| 70% - 79% | 7, 7+, 7 ½, 8- | Discreta |
| 80% - 89% | 8, 8+, 8 ½, 9- | Adeguata |
| 90%- 99% | 9, 9+, 9 ½, 10- | Completa |
| 100,00% | 10 | Eccellente |

MODALITA’ DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

diario personale dell’alunno, registro elettronico, udienze generali, colloqui di ogni singolo docente

DOCENTI DELLA CLASSE (elencare):